МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ДОКЛАД

на тему:

**«Инновационные технологии**

**на уроках казахского языка и литературы»**

ВЫПОЛНИЛА: КАИРКАНОВА Н.Б

г. ПАВЛОДАР 2023г.

Что же такое «инновационное обучение» и в чём его особенности?

Инновационное обучение (от англ. Innоvation - нововведение) новый подход к обучению. Включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Современные требования к урокам русского языка достаточно высоки. Почти на каждом уроке должны быть реализованы следующие взаимосвязанные задачи обучения:

* вооружение учащихся знаниями;
* формирование умений практического владения русским языком (орфографическими, пунктуационными, культурно-речевыми нормами)
* умение чётко, ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в разных жизненных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности по отношению к слову, чуткости к красоте и выразительности речи;

Практика показывает, что слишком малый процент выпускников школ реально владеют информационной культурой, поэтому привлекательность данной технологии вижу в возможности развивать у учащихся критическое мышление через чтение и письмо, через развитие культуры работы с текстом.

Актуальность инновационного обучения состоит в использовании личностно - ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика.

Основными целями инновационного обучения являются:

* развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
* формирование личностных качеств учащихся;
* выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
* формирование ключевых компетентностей учащихся.
* Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:
* оптимизация учебно-воспитательного процесса;
* создание обстановки сотрудничества ученика и учителя;
* выработка долговременной положительной мотивации к обучению:
* тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

* развивающее обучение;
* проблемное обучение;
* развитие критического мышления;
* технология «Метод проектов»;
* дифференцированный подход к обучению;
* создание ситуации успеха на уроке;
* информационные технологии.

Использование данных технологий на уроках имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности. При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе я успешно применяю на своих уроках следующие приёмы: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, групповая дискуссия, синквейн, эссе, ключевые термины, перепутанные логические цепочки, дидактические игры, исследование текста, работа с текстом, задания поискового характера.

Что такое современный урок? Задаю себе вопрос. Это важное содержание или форма проведения урока? Может ли быть технология в образовании? Что придает современность уроку? Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего? Можно задать ещё много вопросов.

Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Я думаю, что нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика? Как увлечь своих учеников?». Я как учитель мечтаю, чтобы на моих уроках ученики работали добровольно, с интересом, творчески. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ученика, его обучения, развития.

В свете новых преставлений об образовании, ориентированном на результат, активизация учебной деятельности учеников предстаёт как процесс индивидуального воздействия средств на формирование личности учащихся.

Я думаю, что каждый педагог не раз задавал себе вопрос: «Как добиться результативности на уроках с учётом современных требований?».

Я много читала, посещала уроки коллег, анализировала, сравнивала, искала методы. Где ожидаемые результаты той программы заключалось в том, чтобы ученики научились тому, как учиться, и в результате чего могли стать независимыми, увлечёнными, уверенными, ответственными учениками с развитым критическим мышлением. Обучаясь на уровневых курсах, я поставила перед собой цель - изучить и внедрить в свою практику работы новые подходы в обучении и пришла к выводу. Начинать изменения нужно именно с себя. При составлении среднесрочного планирования на новый учебный год, учитывая возрастные особенности учащихся, нашли применение идеи семи модулей Программы, которые позволили активизировать познавательную деятельность учащихся, сформировали навыки самостоятельного приобретения знаний и повысили мотивацию моих учащихся к учёбе.

В педагогике XXI века в центре стоит личность ученика, развитие которой и является целью образования. Современный педагогический процесс ориентирован на индивидуальный подход к каждому ученику, нам педагогам необходимо развить в ребёнке его лучшие качества, должны учитывать особенности его личности, формируя положительную «Я- концепцию», стимулируя «к учению с увлечением», повышать уровень его образования.

Использование данных технологий на уроках имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности. При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе я успешно применяю на своих уроках следующие приёмы: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, групповая дискуссия, синквейн, эссе, ключевые термины, перепутанные логические цепочки, дидактические игры, исследование текста, работа с текстом, задания поискового характера.

Проблема педагогики, как повысить эффективность обучения, всегда актуальна. И в своей педагогической деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях. Следовательно, мной выбрана проблемная тема «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы, над ней я работаю уже несколько лет. Цель представляемого материала: обобщить, проанализировать опыт работы по выбранной теме*.* В своей работе я нередко сталкиваюсь с тем, что некоторые учащиеся не усваивают материал программы по русскому языку. Трудно определить причины отставания. Ясно только одно: ситуация такая складывается под влиянием внешних и внутренних факторов*.* Внешние факторы связаны с особенностями среды и условиями организации деятельности ребенка, а внутренние обусловлены психологическим складом ребенка. Мне пришлось немало поработать над тем, чтобы заинтересовать учащихся, предлагая им новую систему отношений учебного сотрудничества, уважения к окружающим, взаимопонимания. Каждый свой урок начинаю с эмоционального настроя, создания коллаборативной среды, что способствует снятию напряжения, хорошего настроя на урок. Великий китайский философ, мыслитель Конфуций открыл истину, которая стала одним из вечных постулатов воспитательного и образовательного процессов:

Расскажи мне - и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Дай мне сделать самому - и я научусь.

Это мудрость нашла своё воплощение и в моей практике. Работа учителя с каждым годом становится интереснее. Позади сомнения, первые трудности. Новое поколение сидит перед тобой. Они мобильны, мир меняется и им тоже хочется успеть за временем. Как учитель мечтаю, чтобы дети любили мой предмет, чтобы они получали не только знания и удовольствие от урока, от общения со мной. Для решения подобных задач школьников стараюсь обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей я провожу нестандартные формы урока, как урок-семинар, урок-лекция, урок практикум, урок исследование, урок–конференция. Я пришла к выводу, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, развивают активность, самостоятельность, личную инициативу и творческие способности учащихся. Сегодня, чтобы уверенно ступать на пути педагогического поиска, я понимаю, что нужно многое знать в педагогике, надо осваивать обновленные программы, изучать новую технику, читать энциклопедии, справочники, руководства, способные воздействовать на сознание учеников. Однако в каждом классе есть слабоуспевающие дети, которые не способны самостоятельно работать. При обучении таких детей решающее значение имеет использование метода диалога во всех его вариационных модификациях - обсуждение, работа в парах и группе. Меня порадовало то, что «слабые ученики стали работать наравне со всеми категориями учащихся». И это меня радует. Само время требует от нас перемены, новых подходов и инновационных методов. Я считаю, что если внедрить и применять новые инновационные формы и методы, то у учителей будут наблюдаться большой позитивный сдвиг в работе, они будут более творчески подходить к ней и уделять внимание каждому ученику, особенно слабоуспевающим. А ученики, в свою очередь, станут более активными, ответственными и у них появится интерес к учёбе, ведь это главный фактор успешного усвоения материала и достижения хороших результатов. Большое значение для раскрытия творческого ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке. А с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, т.е. самому найти решение нестандартного вопроса, задания. В своей практике пользуюсь следующими типами домашнего задания: творческая работа, лингвистическое исследование текста, подготовка иллюстраций к литературным произведениям, художественное чтение, инсценировка художественного произведения, продолжение неоконченных произведений, наблюдение за природой. Чтобы вовлечь в работу всех учащихся класса и добиться хороших результатов я стараюсь на уроке использовать активные и интерактивные формы работы. В ходе интерактивного обучения учащихся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать разные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Практика показала, что применение интерактивных методов позволяет создать следующие условия:

* Постановка целей и задач;
* Выбора различных способов деятельности для достижения результата;
* Размышления о проделанной работе;
* Развития таких важных навыков, как быстрота и гибкость;
* Мышления при принятии решений, то есть критический подход к проблемам;
* Уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе.

И в завершении хочу сказать, что задача каждого учителя - дать своим ученикам максимум знаний, научить мыслить, сравнивать, делать выводы. При таком подходе обновленная школа станет научной лабораторией, где каждый ученик и учитель в бесконечном творческом поиске, а любовь к предмету и к труду помогут достичь поставленной цели.